

### 3. Le Land Art

Du 26 avril au 2 mai, les classes se sont rendues au bord de la Vesonne afin de faire du LandArt. Il s'agit d'une œuvre faite avec des éléments de la nature et qui ne dure pas longtemps à cause de la météo par exemple. Les CP ont fabriqué des poissons, les CE1 des papillons et les CE2, des spirales. Quant aux CM1 et CM2, ils ont fait une rivière creusée dans le sable, avec des pierres pour la plage de dépôt, des feuilles de peuplier, d'érable, de noisetier, du carex pour faire la ripisylve. Ils ont ajouté des îlots, des ponts, des poissons...



### 4. Au bord de la Vesonne...

Après la sortie, chaque élève a pu donner ses impressions que l'on a placées sur le logo du syndicat rivière des quatre vallées selon quatre catégories.

**J'ai appris:** des noms de plantes de feuilles d'arbre, que les poissons font des œufs de novembre à mai, des mots de vocabulaire

**J'ai vu:** une grenouille, des poissons, la rivière, de la végétation.

**J'ai senti:** la nature, la végétation, le bruit de l'eau, que la nature c'est ce qui nous fait vivre et que c'est bon pour nous.

**J'ai aimé:** faire du LandArt, aller dans l'eau, être dans la nature, construire l'îlot. Nous avons aimé construire la rivière, travailler en groupe.



## Lettre d'information Autour de la Vesonne



### La rivière est un lieu de vie.

L'aménagement du centre village de Moidieu-Détourbe prévoit un accès à la rivière. En intégrant la rivière dans l'organisation urbaine et en rendant ses berges accessibles, ce projet va révéler le patrimoine oublié de la Vesonne. Parallèlement, dans le cadre du Contrat de rivière, le Syndicat Rivières des 4 Vallées a prévu des aménagements sur ce tronçon pour améliorer le fonctionnement de la rivière et assurer une meilleure connectivité avec la zone humide prioritaire qu'elle traverse. Au cœur du nouvel espace public, la rivière sera un réel atout paysager dans ce projet de territoire.

C'est dans ce cadre que le Syndicat Rivières des 4 Vallées a souhaité intervenir auprès des élèves de l'école du village, afin de les sensibiliser aux intérêts écologiques des milieux aquatiques, mais surtout, de les ouvrir aux plaisirs procurés, aux activités et aux nouveaux usages de la rivière.

Les animations proposées sur le terrain auront permis aux enfants de retisser des liens avec l'eau et l'environnement en se réappropriant les berges de leur rivière. Il y a tant de choses à faire au bord d'une rivière : se promener, faire des ricochets, fabriquer des petits bateaux que l'on regarde s'éloigner, faire un pique-nique, du sport, observer la faune et la flore...

...ou simplement se détendre et rêver : la rivière est également très riche pour l'imaginaire. Pour la beauté et la diversité des paysages qu'elle façonne, ou parce que l'eau nous renvoie à la vie, la rivière a toujours été une grande source d'inspiration pour les artistes (musiciens, poètes, peintres, écrivains, photographes...)

C'est ce que nous avons développé à travers les contes et les ateliers créatifs de la première journée qui auront permis aux enfants de s'évader, de créer et de s'exprimer artistiquement sur la rivière.

Merci aux élèves, pour leur attention, leur curiosité et leur bonne humeur !

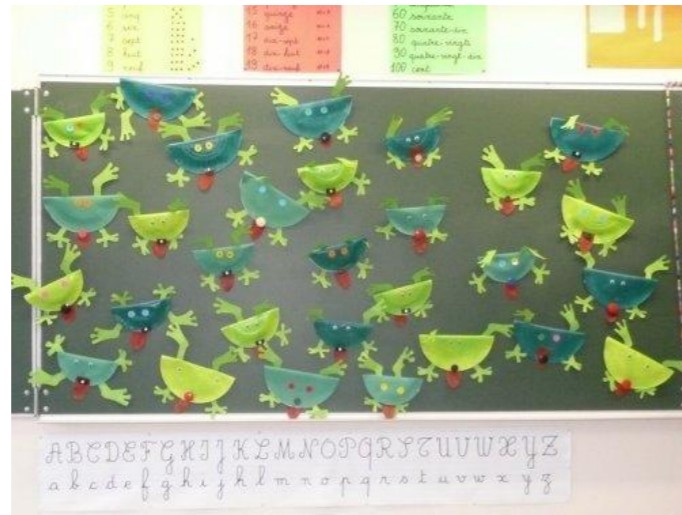
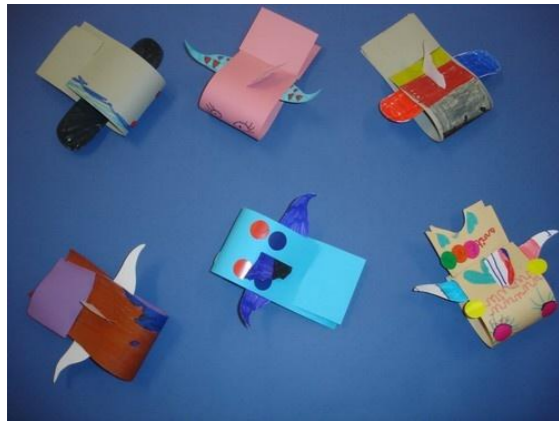
#### # Parole d'élue

“ Grâce à l'intervention du Syndicat de Rivière des 4 Vallées, les enfants des écoles ont mieux appréhender le cadre agréable de notre village. Leurs travaux sont présentés dans cette lettre d'information. ”

## 1 Contes et ateliers.

Vendredi 4 mars, Aline et Monique Branchard, sont venues à l'école pour animer un après-midi sur le thème de la rivière. Elles ont commencé par lire un conte, « L'histoire qui coule de source; » aux CP et aux CE1. Puis, les deux classes ont été divisées en deux groupes. Le premier a fabriqué des poissons et des grenouilles, l'autre groupe a créé et illustré des « cadavres exquis » (Ce sont des phrases qui mélangent des mots sur le thème de l'eau.

Exemples: « [La cascade conduit un martin-pêcheur à travers les arbres](#) ».  
« [La mer fait flotter un canard qui voulait apprendre à coudre](#) ».



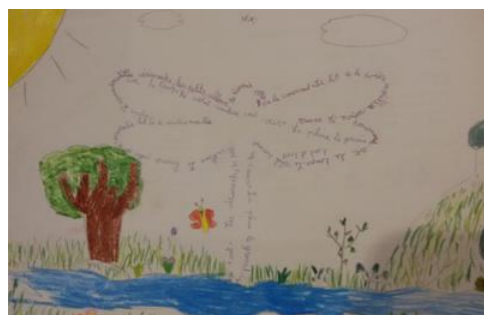
Ensuite, les ce2, cm1 et cm2 ont écouté à leur tour une histoire: « J'ai rêvé d'une rivière. », avant d'être répartis sur différents ateliers.

Les acrostiches: c'est une forme d'écriture poétique. Un mot est écrit à la verticale et avec ses lettres, on crée des mots qui se lisent horizontalement.

Les calligrammes: c'est aussi une forme d'écriture poétique, où les vers suivent la forme d'un dessin qui en représente le thème...

Les origamis: ce sont des pliages en papier.

Les expressions illustrées: nous avons illustré des expressions sur le thème de l'eau, au sens figuré en les prenant au pied de la lettre. (*Se jeter à l'eau, se retrouver le bec dans l'eau, comme un poisson dans l'eau...*)



## 2 Le vocabulaire de la rivière

Nous avons appris plein de mots nouveaux.

Pour se repérer:

**Amont:** en direction de la source.

**Aval:** en direction de l'exutoire.

Rive droite et rive gauche.

La forme de la rivière:

**Méandres:** endroit de la rivière qui fait des zigzags.

**Rectiligne:** quand la rivière est droite.

**En tresse:** lorsqu'un îlot ralentit le courant.

**Lit mineur:** c'est le lit normal de la rivière. Quand elle déborde elle est dans son **lit majeur**.

Dans et autour de la rivière:

**Embâcle:** ensemble du bois mort qui crée un barrage.

**Cache à poisson:** endroit où se cachent les poissons.

Les berges: côtés de la rivière.

La ripisylve: végétation autour de la rivière.

**Saule têtard:** il a un tronc biscornu et des branches partant en épi.

**Aulne:** arbre à feuilles rondes qui pousse au bord de l'eau.

**Carex:** sorte de touffe d'herbe spécifique aux abords des cours d'eau.

